

SADRŽAJ

1. Uvod	1
2. Definiranje koncepta e-učenja	3
3. Povijest	6
4. LMS kao glavni elemenat e-učenja	7
5. Vrste učenja na daljinu	8
5.1. Dopisni tečajevi	8
5.2. Tečajevi putem radijskih ili tv programa	9
5.3. Telekonferencije i videokonferencije	10
5.4. Korištenje računala	11
5.5. Internet i www	12
6. Metode učenja na daljinu	13
6.1.1. Učenje uz tehnološku podršku: Integracija informacijsko- komunikacijskih tehnologija	13
6.2. Hibridno učenje	15
6.3. Online učenje	16
7. Prednosti i nedostaci učenja na daljinu	17
7.1. Prednosti učenja na daljinu	17
7.2. Nedostaci učenja na daljinu	17
8. Pedagoški elementi e-učenja	18
8.1. Stilovi e-učenja i tipovi učenika	18
8.2. Ciljevi učenja na daljinu	19
8.3. Kategorije evaluacije znanja	21
8.4. Provjere znanja	21
8.4.1. Pismene provjere znanja	21
8.4.2. Vrste pismenih provjera	21
8.4.3. Vrste pismenih pitanja	22
8.4.4. Bodovanje testova	22
9. Sustavi e-učenja	23
10. Loomen	29
10.1. Uvod u Loomen	29
10.2. Sigurnost na Loomenu: Osiguranje podataka i integriteta	30
10.3. Zašto je sigurnost na Loomenu presudna	32
10.5. Kreiranje aktivnosti ili resursa	34
10.6. Stvaranje testa	37
10.7. Dodavanje pitanja u test	39
10.8. Stvaranje zadaće	47

11.	Zaključak.....	51
12.	SAŽETAK	52
13.	Literatura.....	53
14.	Popis slika:.....	53